

**LICEO GINNASIO STATALE “VIRGILIO”**  
Anno scolastico 2016-2017

DIPARTIMENTO

**FILOSOFIA e STORIA**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## FINALITA' GENERALI

- L'acquisizione di un autentico atteggiamento di curiosità conoscitiva.
- La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti culturali ed umani implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura, la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e rispettosa conversazione umana.
- La formazione di personalità consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, sensibili ai valori democratici e al rispetto delle norme condivise.
- La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
- L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
- L'esercizio al controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
- La capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

In sintonia con gli obiettivi indicati nel POF, in relazione all'educazione alla cittadinanza planetaria e alla legalità democratica, si favorirà, in un'ottica prevalentemente interdisciplinare, l'acquisizione di una consapevolezza ragionata e responsabile dei valori fondativi della Costituzione della Repubblica e della cultura dei diritti umani.

## OBIETTIVI DI FILOSOFIA

### Classi prime

- Saper riconoscere temi e problemi della filosofia.
- Comprendere i termini essenziali del lessico filosofico.
- Utilizzare i termini essenziali del lessico filosofico
- Acquisire un atteggiamento critico-problematico nei confronti della realtà.
- Nella lettura di un testo acquisire le seguenti abilità:
  - a) enucleare le idee centrali;
  - b) ricostruire la strategia argomentativa e i suoi nessi logici;
  - c) saper confrontare differenti risposte date ad uno stesso problema.

### Classi seconde

- Saper argomentare utilizzando i principali termini del lessico filosofico distinguendoli dal linguaggio corrente.
- Sviluppare le capacità critiche di analisi e sintesi.
- Nella lettura di un testo consolidare le abilità sopra indicate e acquisire le seguenti:
  - a) saper individuare i rapporti tra testo e contesto;
  - b) saper operare confronti tra testi.

### Classi terze

- Potenziare le capacità critiche.
- Conseguire autonomia di giudizio.
- Operare confronti e collegamenti con altri ambiti disciplinari.
- Raggiungere autonomia interpretativa nell'analisi dei testi.

## **SUDDIVISIONE DEL PROGRAMMA DI FILOSOFIA PER NUCLEI TEMATICI**

### **Classi prime**

- Dalla “nascita” della filosofia a Socrate
- Platone
- Aristotele
- Individuo e cosmo nella realtà ellenistica
- Temi fondamentali della filosofia medioevale

### **Classi seconde**

- La nuova concezione dell’uomo, la Rivoluzione scientifico-astronomica e il problema del metodo
- Libertà e potere nel pensiero moderno
- Razionalismo ed empirismo
- Illuminismo
- Il criticismo kantiano ( argomento rinviabile all’anno successivo)

### **Classi terze**

- Idealismo e storicismo in Hegel
- La reazione anti-hegeliana
- Marx
- La crisi del soggetto: Nietzsche e Freud
- Alcune delle principali tematiche filosofiche del XX sec. (fenomenologia, esistenzialismo, epistemologia, ermeneutica, ecc.)

## **OBIETTIVI DI STORIA**

La trattazione e l'approfondimento dei contenuti storico-filosofici, pur mantenendo in linea di massima l'orientamento concordato, varierà a seconda dell'indirizzo nel quale ciascun docente si troverà a lavorare, sia per differente disponibilità oraria, sia per la specificità che assumerà all'interno di esso ciascun insegnamento. Tali differenze verranno indicate nella programmazione individuale.

### **Classi prime**

- Saper ricostruire la narrazione di un evento sapendo orientarsi nel tempo.
- Comprendere i fondamentali termini della storiografia.
- Utilizzare i fondamentali termini della storiografia.
- Acquisire consapevolezza della componente composita dei fatti storici.
- Saper leggere un documento e utilizzare strumenti minimi della storiografia.

### **Classi seconde**

- Potenziare il lessico specifico.
- Saper analizzare e mettere in relazione le varie componenti di un evento storico.
- Saper interpretare un documento e saperlo collocare cronologicamente.
- Saper stabilire nessi e relazioni tra gli strumenti utilizzati dalla storiografia.

### **Classi terze**

- Saper cogliere le interazioni presenti tra soggetti individuali e soggetti collettivi.
- Utilizzare lo studio della storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le varie discipline.
- Saper individuare le tesi fondamentali di un saggio storiografico e saper mettere a confronto le differenti interpretazioni.
- Saper comprendere il presente anche attraverso il passato al fine di raggiungere autonomia di giudizio.

## **SUDDIVISIONE DEL PROGRAMMA DI STORIA PER NUCLEI TEMATICI**

### **Classi prime**

- La civiltà medioevale: Alto e Basso Medioevo
- Dalla crisi dell'universalismo medioevale alla formazione dell'Europa degli Stati
- Cultura umanistico-rinascimentale
- Conquista di nuove terre, ridefinizione di identità e di equilibri in Europa
- Il tempo delle trasformazioni religiose: Riforma e Controriforma
- Spagna, Francia e Inghilterra nel XVII secolo: assolutismo e monarchia parlamentare

### **Classi seconde**

- Il problema delle rivoluzioni come paradigma di cambiamento: l'Illuminismo e le rivoluzioni americana e francese
- L'età napoleonica
- La rivoluzione industriale. Cultura, società ed economia, trasformazioni tecnico-scientifiche, conflitti sociali e nuova organizzazione del mondo del lavoro
- Restaurazione e Romanticismo
- Idea di nazione e moti liberali in Europa e in America
- Formazione degli stati unitari: Italia e Germania

### **Classi terze**

- Economia mondiale, colonialismo e imperialismo in Asia e in Africa e la rottura dell'equilibrio europeo
- Età giolittiana
- Prima guerra mondiale e rivoluzione russa
- Società di massa e totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo
- Seconda guerra mondiale e Shoah
- Guerra fredda, decolonizzazione e sottosviluppo
- Italia repubblicana
- Temi principali della storia mondiale di fine secolo

## **SAPERI MINIMI : FILOSOFIA**

### **Classi Prime**

- 1) Questioni principali dei presocratici con particolare attenzione ad Eraclito e Parmenide.
- 2) Dal cosmo all'uomo: Socrate e la sofistica.
- 3) Platone: gnoseologia ed ontologia.
- 4) Aristotele: principi della fisica e della metafisica.

### **Classi Seconde**

- 1) La nuova concezione dell'uomo: Umanesimo e Rinascimento.
- 2) La rivoluzione scientifica: G. Galilei.
- 3) Razionalismo ed empirismo con particolare attenzione a R. Descartes e J. Locke.
- 4) Il pensiero politico: T. Hobbes e J. Locke.
- 5) Dal criticismo kantiano all'idealismo (questo argomento può essere svolto in seconda o in terza).

### **Classi Terze**

- 1) Dal criticismo kantiano all'idealismo (questo argomento può essere svolto in seconda o in terza).
- 2) Dialettica e idealismo assoluto in Hegel.
- 3) La sinistra hegeliana: L. Feuerbach e K. Marx.
- 4) Questioni principali in A. Schopenhauer e F. Nietzsche.
- 5) Almeno una fra le seguenti correnti e/o questioni filosofiche del pensiero novecentesco: fenomenologia, esistenzialismo, ermeneutica, epistemologia, pensiero politico.

## **SAPERI MINIMI: STORIA**

### **Classi prime**

- Dalla crisi dell'universalismo medioevale alla formazione dell'Europa degli Stati
- Conquista di nuove terre, ridefinizione di identità e di equilibri in Europa
- Il tempo delle trasformazioni religiose: Riforma e Controriforma
- Assolutismo e monarchia parlamentare

### **Classi seconde**

- Il problema delle rivoluzioni come paradigma di cambiamento: l'Illuminismo e le rivoluzioni americana e francese
- L'età napoleonica
- La rivoluzione industriale. Cultura, società ed economia, trasformazioni tecnico-scientifiche, conflitti sociali e nuova organizzazione del mondo del lavoro
- Restaurazione
- Idea di nazione e moti liberali
- Formazione degli stati unitari: Italia e Germania

### **Classi terze**

- Economia mondiale, colonialismo e imperialismo in Asia e in Africa e la rottura dell'equilibrio europeo
- Età giolittiana
- Prima guerra mondiale e rivoluzione russa
- Società di massa e totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo
- Seconda guerra mondiale e Shoah
- Guerra fredda, decolonizzazione e sottosviluppo
- Italia repubblicana
- La fine della guerra fredda e del bipolarismo



## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

L'obiettivo fondamentale sarà quello di insegnare come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni, fornendo una mappa di valori utile per vivere in maniera consapevole e responsabile la cittadinanza a tutti i livelli.

A tale scopo, i docenti avvieranno percorsi di studio in stretta correlazione con la propria personale programmazione, sia di Storia sia di Filosofia.

### **METODOLOGIA**

Fermo restando l'opportuno riferimento ai manuali adottati, si tenderà nei limiti del possibile ad esaminare, commentare, discutere, riflettere sugli avvenimenti e sul pensiero dei singoli filosofi anche a partire dalla lettura diretta dei testi.

Nell'insegnamento della storia si utilizzeranno documenti e fonti e verranno messe, inoltre, a confronto differenti interpretazioni critiche di un medesimo avvenimento.

### **VERIFICHE**

Le verifiche potranno essere di diversa tipologia:

- Orali
  - domande brevi con funzione di feed-back
  - colloquio individuale mono e/o pluritematico
  - dibattito guidato su un tema
  - lavori di approfondimento (relazioni, presentazione di lavori personali, ecc.)
  
- Scritte
  - questionari
  - analisi del testo
  - simulazione di terze prove dell'esame di stato (tip. A, B)
  - lavori di approfondimento (relazioni, elaborati vari, ecc.)

Gli strumenti delle verifiche verranno predisposti dai singoli docenti; quanto al numero, se ne prevedono almeno due per il trimestre e almeno tre per il pentamestre. Le tempistiche saranno pianificate dai singoli docenti, in relazione all'andamento della didattica.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione, nella sua accezione più estesa, partirà dalla misura dell'apprendimento dello studente, in considerazione di:

- conoscenza di termini storicamente e filosoficamente connotati
- possesso di concetti per ordinare, classificare e comprendere i contenuti storico-filosofici
- padronanza del ragionamento
- capacità espressiva chiara, pertinente e conseguente
- considerazione, da parte del docente, della storia dello studente, secondo i seguenti criteri:
  - a) progresso nel processo di apprendimento
  - b) partecipazione attiva alla vita scolastica
  - c) frequenza regolare alle lezioni

Sulla base di tali criteri generali, la valutazione si atterrà alla seguente “griglia”.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE (orale)

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>Eccellente e Ottimo 10 - 9</b>	<b>Distinto 8</b>	<b>Buono 7</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Insufficiente 5 - 4</b>	<b>Gravemente insufficiente 3 - 1</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo incompleto e frammentario i contenuti e gli strumenti	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente e lacunoso
<b>ABILITA'</b>	Risponde alle richieste in modo	Risponde alle richieste in modo	Utilizza in modo corretto gli strumenti	Sa riconoscere in modo essenziale i	Utilizza in modo limitato e meccanico	Non sa riconoscere i contenuti

	approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata.	nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti ed il linguaggio.	i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto.	fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina.
<b>COMPETENZE</b>	Sa rielaborare e con piena responsabilità e autonomia i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti.	Sotto la guida dell'insegnante stabilisce collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti, riconoscendo e giustificando in modo semplice, ma sicuro i nessi logici e temporali.	Sotto la guida dell'insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce i nessi logici e temporali.	Riesce a collegare solo in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce con difficoltà i nessi logici e temporali.	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti.

Per quanto riguarda le prove scritte, ivi incluse quelle strutturate secondo le tipologie ( A e B ) previste dalla terza prova dell'esame di stato, si utilizzerà la seguente griglia, già ampiamente collaudata.

	<b>Gravement e insuff. 1-3</b>	<b>Insufficient e 4-5</b>	<b>Sufficient e 6</b>	<b>Buon o 7</b>	<b>Distint o 8</b>	<b>Ottimo / Eccellent e 9-10</b>
<b>Conoscenza dei contenuti</b>						
<b>Capacità logico- espositive</b>						
<b>Capacità di sintesi e di rielaborazion e</b>						

Il totale in trentesimi verrà ovviamente  
riportato in decimi