

Sección española de: ROMA	Curso: 2016/2017
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:	MATERIA
	GEOGRAFÍA
Apellidos y Nombre del PROFESOR/A o PROFESORES/AS que elaboran la PROGRAMACIÓN:	SARA RIPOLL VAQUER (COPRESENTE : ALESSANDRA CANTARANO) JOSÉ MANUEL VIGIL ESTRADA (COPRESENTE : ALESSANDRA CANTARANO)
Cuerpo al que pertenecen –especialidad y habilitaciones, o Interino, en su caso-:	PROFESORA DE SECUNDARIA-LICENCIADO EN HISTORIA DEL ARTE CATEDRÁTICO DE LENGUA Y LITERATURA-LICENCIADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA

1. INTRODUCCIÓN

La programación didáctica de la asignatura de Geografía se basa en lo siguiente:

Programación didáctica de Geografía del curso 2015-2016

Memoria de final de curso 2015-2016 en la que se analiza desde una perspectiva crítica la labor realizada.

La programación didáctica de Lengua Española para el curso 2016-2017 en lo que se refiere a los aspectos del estudio de la lengua española que se deban incorporar a la programación de Geografía.

REAL DECRETO 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO en lo que se refiere a la adquisición de competencias básicas y los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del tercer curso de Ciencias Sociales.

Directrices emanadas desde la Consejería en base a los acuerdos realizados durante las Jornadas didácticas de noviembre de 2010.

Resolución de 11 de julio de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional por la que se aprueban las orientaciones curriculares de las enseñanzas de “Lengua Española y Literatura y de Geografía e Historia de España” para los programas de educación en el exterior.

Los elementos derivados de la coordinación necesaria en virtud del establecimiento del régimen de copresencia con un profesor italiano para las clases de Geografía.

Los profesores que imparten la materia son:

2F Alessandra Cantarano por lo que respecta a la parte italiana y Sara Ripoll.

2H Alessandra Cantarano (copresente italiana) y José Manuel Vigil.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CONTRIBUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA
Competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los modelos de organización social, política y económica existentes actualmente. - Análisis de problemas. - Valoración de aportaciones de diferentes culturas. - Reflexión crítica sobre principios y comportamientos de los ciudadanos. - Ejercicio del diálogo. Trabajo en grupo. - Participación en debates constructivos. - Utilización de juicios éticos en la toma de decisiones. - Valoración de intereses personales y grupales en la toma de decisiones. - Asunción de responsabilidades sociales.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto de los grandes ámbitos geográficos como del entorno inmediato. - Análisis de fenómenos físicos. - Comprensión del espacio en que tienen lugar los hechos sociales y la propia vida del alumno, es decir, la dimensión espacial. - Identificación y explicación de problemas resultantes de la acción antrópica. - Conocimiento de la interacción hombre-medio y de la organización del territorio resultante. - Aplicación de procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados. - Análisis del entorno mediante diferentes procedimientos y técnicas. - Sensibilización ante la problemática medioambiental.
Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los hechos culturales y artísticos. - Conocimiento y valoración del patrimonio cultural de España. y de otras sociedades e interés por su conservación.
Tratamiento de la	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención, tratamiento y comprensión de información

información y competencia digital	<p>proporcionada por diversas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis, relación o comparación de distintos tipos de fuentes. - Integración y análisis de la información de forma crítica. - Utilización de las TIC para la obtención, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información.
Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de un vocabulario específico básico que debiera formar parte del lenguaje habitual del alumno o de su bagaje para la progresión en el aprendizaje de la materia. - Ampliación del vocabulario general. - Recuperación de información, interpretación y reflexión sobre los contenidos que forman parte de un texto o de una comunicación oral. - Ejercitación continua en la escucha, la lectura, la expresión escrita y la expresión oral. - Ejercitación en el uso de otras lenguas a través de la búsqueda de información.
Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de operaciones sencillas. - Utilización de herramientas matemáticas (magnitudes, porcentajes, proporciones, tasas, etc.) para describir y analizar la realidad. - Uso de escalas numéricas y gráficas. - Aplicación de técnicas estadísticas.
Competencia para aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de razonamientos de distinto tipo. - Desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. - Ideación, planificación, elaboración, análisis y revisión de trabajos. - Conocimiento de las fuentes de información y de sus posibilidades de utilización. - Autoevaluación.
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución. - Formulación de propuestas. - Ideación, planificación, elaboración, análisis y revisión de trabajos. - Comparación entre objetivos previstos y alcanzados. - Formulación de conclusiones. - Autocontrol en la actividad individual y en grupo.

3. OBJETIVOS

Como objetivo prioritario, el programa selecciona los elementos esenciales de la geografía de España en el contexto europeo que se irán interrelacionando, a partir de la explicación de la profesora copresente, con los de la geografía de Italia. La materia debe contribuir a la progresiva adquisición de una conciencia y valoración de la lengua y la cultura española. Con este fin, la lengua española se utilizará como instrumento de comunicación para exponer y expresar los conocimientos aprendidos.

Así pues, los objetivos didácticos de la materia quedan sintetizados del siguiente modo:

- Capacitar al alumnado para un uso específico de la lengua española como vehículo de comunicación y de cultura en las situaciones básicas de la vida social y escolar.
- Capacitar al alumnado para el estudio de la geografía española, utilizando como vehículo de estudio y de aprendizaje la lengua española en un entorno bilingüe.
- Capacitar al alumnado para demostrar sus conocimientos sobre temáticas específicas de geografía mediante pruebas orales y escritas.
- Capacitar al alumnado para pasar de forma casi simultánea de un discurso en español a un discurso en italiano sin apreciar dificultades.
- Potenciar en el alumnado el reconocimiento y el aprecio del valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a utilizarlas, mostrando actitud de comprensión y respeto hacia otras lenguas y culturas que éstas vehiculan.
- Adquirir destrezas metodológicas (tratamiento de la información) y de la organización de material:
 - Expresar oralmente y por escrito con coherencia y corrección los conceptos y procesos geográficos.
 - Lectura y análisis de textos geográficos y económicos en español.
 - Análisis de mapas, gráficos, climogramas, tablas estadísticas, etc.
 - Interrelacionar información de diferentes fuentes para desarrollar un discurso coherente sobre un tema geográfico.
 - Localizar en un mapa físico las principales unidades de relieve, ríos, islas, etc de España
 - Localizar en un mapa político las Comunidades Autónomas, sus capitales, y las provincias.
 - Caracterizar los diferentes sectores de la economía española

4. CONTENIDOS

Con el fin de conseguir la adquisición de los objetivos previstos para la materia, la secuenciación de los contenidos se prevé en orden significativo y de manera espiral, siempre hacia un mayor grado de dificultad y profundización. En este sentido, y de acuerdo a la distribución del curso escolar, los contenidos seleccionados aparecen secuenciados de la

siguiente manera: geografía física, estructura administrativa, territorial y urbana durante el trimestre; actividades económicas, Unión Europea y el trabajo de profundización sobre las diferentes Comunidades Autónomas en el pentamestre.

Los conceptos generales de cada bloque se trabajará en ambas lenguas para luego profundizar en español o en italiano en el estudio de cada territorio. Se desarrollará en paralelo el estudio de los aspectos físicos e humanos de Italia y España, estableciendo análisis comparativos de las realidades de ambos países. A continuación se especifican los que se desarrollarán en español:

CONTENIDOS DEL TRIMESTRE

1. GEOGRAFÍA FÍSICA DEL ESTADO ESPAÑOL

1.1. El relieve

- Conceptos básicos de geografía física: coordenadas y unidades de relieve

- Las unidades de relieve de España.
- Costas y ríos de España.

1.2. Clima y vegetación

- Elementos y factores del clima
- Las áreas climáticas del planeta y Europa
- Cómo comentar un climograma

a) Los climas y paisajes de España

2. LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

- El cambio climático
- Los problemas medioambientales: los recursos hídricos.
- La problemática de los residuos.

3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

- España: una monarquía parlamentaria
- La organización territorial de España
- El estado de las Autonomías

4. LA ESTRUCTURA URBANA DEL ESTADO ESPAÑOL

- Tipos de planos
- Distribución de los núcleos urbanos. Las redes urbanas.
- Características y evolución de Madrid y Barcelona

CONTENIDOS DEL PENTAMESTRE

5. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

5.1. El sector primario:

- Elementos y factores de los paisajes agrarios

- La agricultura en España: tipos de paisajes
- La actividad pesquera: características y problemas.

5.2. El sector secundario:

- La minería.
 - Tipos de industria.
- Las actividades industriales en España, distribución territorial.

5.3. El sector terciario

- Las redes de transporte.
- La actividad turística: distribución, tipos de turismo, efectos sobre la economía y el territorio
- El sector público y otras actividades terciarias.

6. LA UNIÓN EUROPEA

- Proceso de creación de la Unión Europea
- Objetivos e instituciones de la Unión Europea
- Política agraria y pesquera
- Grandes ejes industriales
- Servicios, comercio y comunicaciones en la UE
- España en la Unión Europea

7. LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Trabajo por parejas sobre las diferentes comunidades autónomas. En él se profundizará tanto en los aspectos físicos (relieve, hidrografía, climatología, paisajes, espacios protegidos..), como humanos (organización territorial, ciudades, actividades económicas, patrimonio gastronomía...). El trabajo constará de power point, acompañado de una exposición oral delante del resto de la clase.

Cuadro resumen de los contenidos relativos a España e Italia:

ESPAÑA	ITALIA
<p>1. GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario básico de geografía física en castellano. - Las unidades de relieve de España. - Costas y ríos de España. - El clima: factores y elementos. Los diferentes climas de España <ul style="list-style-type: none"> • La vegetación: los paisajes de España. <p>2. LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático. 	<p>1. GEOGRAFÍA FÍSICA DE ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario básico de geografía física en italiano Las unidades de relieve de Italia. - Costas y ríos de Italia. - El clima: factores y elementos. Los diferentes climas de Italia. - La vegetación: los paisajes de Italia. <p>2. LOS PROBLEMAS MEDIAMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La problemática medioambiental en

<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas medioambientales del agua. - La problemática de los residuos. <p>3. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL ESTADO</p> <p>España: una monarquía parlamentaria La constitución española La organización territorial de España El estado de las Autonomías</p> <p>4. LA ESTRUCTURA URBANA DE ESPAÑA</p> <p>Tipos de planos Distribución de los núcleos urbanos. Las redes urbanas. Características y evolución de Madrid y Barcelona</p> <p>5. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA</p> <p>El sector primario El sector secundario El sector terciario</p> <p>6. LA UNIÓN EUROPEA</p> <p>7. LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS</p> <p>Trabajo por parejas sobre las diferentes comunidades autónomas</p>	<p>Italia</p> <p>3. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL ESTADO</p> <p>La organización política del Estado Italia: una república parlamentaria La Constitución italiana La organización territorial de Italia</p> <p>4. LA ESTRUCTURA URBANA DE ITALIA</p> <p>La red urbana de Italia Características y evolución de Roma y Milán.</p> <p>5. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ITALIA</p> <p>El sector primario El sector secundario El sector terciario</p>
--	---

5. MATERIALES

- Libro de texto: el que se tomará como referencia es:

AA.VV. : Nuevo Demos 3. Ciencias sociales, geografía. Barcelona, Vicens Vives, 2013

Pero dado que muchos alumnos continúan teniendo la edición antigua:
AA.VV. : Demos 3. Ciencias sociales, geografía. Barcelona, Vicens Vives, 2007

Se podrán utilizar ambos libros indiferentemente.

- Todo el material que se irá integrando en el moodle del Aula

internacional /Aula exterior: las presentaciones empleadas en clase, juegos sobre mapas, mapas mudos, enlaces con vídeos sobre la geografía española, noticias de actualidad, etc.

- Otros materiales que se utilizarán en clase:

- Mapas murales
- Presentaciones en power point
- Vídeos
- Fotocopias

6. METODOLOGÍA

Los objetivos de aprendizaje previstos se lograrán mediante:

- Puesta en común de conocimientos previos del alumnado, bien a través de preguntas formuladas por el profesor, bien a través de actividades en grupo.
- Exposición de los contenidos por parte del profesor, interacción con el alumnado y la profesora italiana.
- Lectura y comprensión del libro de texto al que se sumarán otros textos que presenten interés.
- Trabajo de los recursos y actividades del moodle.
- Exposiciones en grupo o individuales de trabajos realizados en casa. A destacar el trabajo sobre las Comunidades Autónomas que se realizará durante el pentamestre.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Intercambios: 2F con un instituto de Palma de Mallorca: IES Joan Alcover, 2H con un instituto de Madrid: IES Beatriz Galindo.

Previamente a la realización del intercambio se realizará alguna actividad para darles a conocer la ciudad donde se desplazarán.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa. A las calificaciones de las pruebas específicas (60%-70%), se sumarán las notas obtenidas a lo largo del desarrollo de la materia durante las clases (30- 40%), es decir, corrección de actividades realizadas en clase o en casa, preguntas orales sobre los contenidos estudiados, actitud, asistencia, puntualidad y comportamiento. Por lo que respecta a la evaluación de los contenidos trabajados en español se preveen como mínimo dos exámenes escritos en el trimestre y dos en el pentamestre, en este segundo período del curso escolar se evaluará también el trabajo y la exposición oral sobre las Comunidades Autónomas que tendrá un peso sobre la nota del pentamestre de un 20%.

La nota final será la media consensuada de la calificación de la parte española y de la italiana.

Después del trimestre se pondrá en marcha un plan de recuperación para los alumnos que hubiesen suspendido, consistirá en unas actividades a realizar a casa y una prueba escrita, previa a la cual se le hará una corrección razonada del trabajo previo para que se de cuenta de los errores o deficiencias.

9. MÍNIMOS

- Identificar los principales conceptos geográficos y utilizarlos con corrección.
- Localizar las principales unidades de relieve, ríos, islas, accidentes costeros de la Península Ibérica
- Citar los elementos y factores del clima e identificarlos por lo que respecta a los climas de la península.
 - Interpretar, a nivel básico, climogramas, gráficos y cuadros estadísticos.
 - Caracterizar los principales problemas medioambientales.
- Localizar las Comunidades Autónomas, sus capitales y las provincias más significativas.
- Definir el tipo de gobierno y estructura territorial de España.
- Localizar las principales ciudades de España y explicar como se estructura el sistema urbano.
- Citar los factores que condicionan las actividades agrarias. Caracterizar de forma básica los paisajes agrarios de España.
- Diferenciar los tipos de industria. Citar las zonas y sectores industriales más significativos de España.
- Citar las características de la actividad turística en España, valorando los aspectos positivos y negativos.
- Exponer las características físicas y humanas de una de las Comunidades Autónomas con la ayuda de una presentación u otro material de elaboración propia.

10. ADAPTACIONES CURRICULARES

En el caso de que hubiese alumnos con necesidad de una adaptación curricular, por ej. casos de dislexia, se seguirán las pautas indicadas en el PDP, plano didáctico personalizado.

En Roma, a 10 de octubre de 2016

Fdo: Sara Ripoll y José Manuel Vigil